

Số: 86a/KH-MNS1XNT

Na Tông, ngày 26 tháng 8 năm 2024

KẾ HOẠCH

Thực hiện xây dựng, sử dụng công cụ đánh giá thực hiện Chương trình giáo dục trong trường Mầm non năm học 2024-2025

Căn cứ văn bản hợp nhất 01/VBHN-BGDĐT ngày 13/4/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành chương trình GDMN;

Căn cứ vào chương trình giáo dục nhà trường năm học 2024-2025 của trường Mầm non số 1 xã Na Tông;

Căn cứ vào kết quả của Hội đồng biên soạn Chương trình giáo dục Nhà trường năm học 2024-2025;

Trường Mầm non số 1 xã Na Tông xây dựng kế hoạch chỉ đạo thực hiện việc xây dựng, sử dụng công cụ đánh giá thực hiện Chương trình giáo dục năm học 2024-2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

1. Mục đích

Bộ công cụ đánh giá thực hiện Chương trình là hệ thống các tiêu chí kèm theo hướng dẫn thực hiện các tiêu chí với các mức độ đánh giá nhằm xác định mức độ của một tập hợp thông tin, từ đó đưa ra quyết định điều chỉnh, thay đổi các thông tin đó theo một mục đích cụ thể.

Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên trong trường về vai trò, ý nghĩa của việc bồi dưỡng phát triển năng lực nghề nghiệp.

Xác định mức độ đáp ứng các yêu cầu đối với nhà trường có chất lượng trong việc thực hiện chương trình GDMN.

Cung cấp thông tin cụ thể xác định các nội dung, các điều kiện thực hiện chương trình cần cải thiện tại nhà trường và theo dõi sự thay đổi về chất lượng của nhà trường.

Hỗ trợ cho cán bộ quản lý và GVMN trong trường việc xây dựng các chương trình; phát triển chương trình giáo dục nhà trường phù hợp với mục tiêu, chiến lược của cơ sở giáo dục mầm non.

2. Yêu cầu

- Nâng cao năng lực, chất lượng cho đội ngũ CBQL, GV trong trường trong việc triển khai thực hiện Chương trình GDMN.

- Xây dựng công cụ đánh giá dựa trên cơ sở nội dung gợi ý công dựa trên cơ sở nội dung gợi ý công cụ đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục mầm non.

- Căn cứ điều kiện thực tế tại các lớp, người đánh giá được phép phát triển thêm các chỉ số đánh giá để đạt mục đích ban đầu xác định. Có thể đánh giá một phần hoặc toàn phần. Nếu một mục không có trong chương trình, phải đánh giá “Không có và nhận xét không áp dụng”

- Kiểm tra, tư vấn, hỗ trợ, đánh giá hiệu quả và rút kinh nghiệm tại các lớp trong quá trình thực hiện, nhằm triển khai nhân rộng có hiệu quả cho các năm học tiếp theo.

II. Nội dung

1. Xây dựng bộ công cụ

- Giao nhiệm vụ cho các thành viên trong Hội đồng thẩm định Chương trình giáo dục Nhà trường năm học 2024-2025 lựa chọn xây dựng bộ công cụ đánh giá áp dụng một phần chương trình đó là Tiêu chuẩn 3 “Đánh giá nội dung chương trình giáo dục Nhà trường” gồm 27 tiêu chí.

- Đối tượng sử dụng bộ công cụ đánh giá là cán bộ quản lý, giáo viên các lớp thực hiện điem lựa chọn, phát triển hoàn thiện, cụ thể hóa các tiêu chí đánh giá để phù hợp với mục đích, thời điểm, nội dung đánh giá theo thực tế sử dụng của Nhà trường.

2. Triển khai thực hiện

2.1. Hội đồng thẩm định Chương trình sử dụng bộ công cụ đã xây dựng để thẩm định Chương trình giáo dục Nhà trường năm học 2024-2025

- Phân công PHT, tổ trưởng chuyên môn trực tiếp phụ trách nhiệm vụ này và thường xuyên kiểm tra, hỗ trợ trực tiếp việc tham mưu xây dựng, sử dụng công cụ đánh giá việc thực hiện chương trình GDMN của lớp. Chỉ đạo đảm bảo tính phù hợp với việc phát triển chương trình giáo dục của từng lớp.

- BGH, tổ trưởng chuyên môn thường xuyên kiểm tra, đôn đốc, cùng tham dự các buổi sinh hoạt chuyên môn với các tổ chuyên môn nhằm tư vấn, hỗ trợ, rút kinh nghiệm cho các tổ, giáo viên trong quá trình thực hiện.

2.2. Đối tượng thực hiện

- Năm học 2024-2025 triển khai đại trà tại 8/8 lớp thực hiện sử dụng bộ công cụ đánh giá thực hiện Chương trình.

2.3. Điều kiện thực hiện

- 8/8 phải đảm bảo đầy đủ các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi...đảm bảo để thực hiện các nội dung thí điểm theo kế hoạch. Đặc biệt là đảm bảo về tài liệu, tập huấn, bồi dưỡng về xây dựng và sử dụng công cụ đánh giá thực hiện chương trình cho CBQL, giáo viên trong Nhà trường.

3. Giải pháp thực hiện

3.1. Tổ chức linh hoạt, đa dạng các hoạt động truyền thông

- Các lớp đẩy mạnh công tác truyền thông, xã hội hóa giáo dục tạo sự thống nhất, đồng hành giữa lớp học, nhà trường, gia đình và xã hội để nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ.

- Các lớp tổ chức linh hoạt, đa dạng các hoạt động truyền thông qua nhiều kênh thông tin như Zalo, fb, bảng tuyên truyền về việc xây dựng và sử dụng công cụ đánh giá thực hiện chương trình GDMN.

3.2. Bồi dưỡng nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên

- Thành lập tổ cốt cán cấp trường để hỗ trợ cho các lớp và giáo viên trong quá trình thực hiện.

- Tập huấn, nâng cao năng lực cho đội ngũ CBQL, Tổ trưởng chuyên môn, giáo viên dạy các lớp về: Công tác quản lý, chỉ đạo, phương pháp, kỹ năng thực hiện phù hợp với đối tượng trẻ em và tình hình thực tế của cơ sở.

- Nhóm cốt cán cấp trường hỗ trợ kỹ thuật cho đội ngũ giáo viên và các trường thực hiện việc xây dựng, sử dụng công cụ đánh giá để thực hiện chương trình GDMN thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn cấp tổ. Tạo điều kiện cho giáo viên có cơ hội học tập, trao đổi, giao lưu, chia sẻ kiến thức, góp phần hình thành nên một môi trường học tập tích cực trong Nhà trường.

- Khuyến khích đội ngũ giáo viên học tập lẫn nhau, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm khi thực hiện Chương trình GDMN. Qua đó để điều chỉnh môi trường, nội dung, phương pháp dạy học một cách linh hoạt, phù hợp với điều kiện thực tế của Nhà trường.

3.3. Rà soát các điều kiện thực hiện Chương trình giáo dục Nhà trường

- 8/8 lớp cần chuẩn bị đầy đủ các điều kiện về cơ sở vật chất, đồ dùng, đồ chơi...Để thực hiện các nội dung thí điểm theo kế hoạch.

- Tham mưu với Nhà trường để được bổ sung, thay thế, cung cấp thiết bị dạy học, đồ dùng, đồ chơi, học liệu phù hợp với nhóm lớp mình phụ trách.

- Các lớp quản lý, sử dụng hiệu quả học liệu, tranh ảnh, băng đĩa, đồ dùng, thiết bị....tại các lớp. Tiếp tục hưởng ứng phong trào tự làm đồ dùng dạy học, đồ chơi trẻ em do Nhà trường phát động để thực hiện chương trình GDMN. Chú trọng tái sử dụng các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương.

3.4. Kiểm tra, tư vấn, hỗ trợ thực hiện xây dựng, sử dụng công cụ đánh giá chương trình GDMN

- Nhóm cốt cán của trường trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về xây dựng, và sử dụng công cụ đánh giá thực hiện Chương trình giáo dục năm học 2024-2025 lồng ghép trong các buổi sinh hoạt chuyên môn tổ.

- BGH, Tổ trưởng chuyên môn thường xuyên, kiểm tra, đôn đốc, chỉ đạo, tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn nhằm tư vấn và hỗ trợ, rút kinh nghiệm cho các tổ, giáo viên trong quá trình thực hiện.

3.5. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục

- Các lớp tiếp tục thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục tăng cường hợp tác nhằm huy động sự tham gia đóng góp nguồn lực của phụ huynh, đoàn thể, các đơn vị doanh nghiệp, tổ chức, cá nhân trên địa bàn xã để triển khai việc xây dựng, sử dụng công cụ đánh giá chương trình GDMN.

- Huy động các doanh nghiệp, tổ chức, cá nhân đóng góp kinh phí, nâng cấp cơ sở vật chất, bổ sung sách, tài liệu, học liệu mua và làm đồ dùng đồ chơi hỗ trợ việc thực hiện thí điểm tại các lớp.

3.6. Đánh giá kết quả triển khai thực hiện xây dựng, sử dụng công cụ đánh giá chương trình GDMN

- Tổ chức đánh giá quá trình thực hiện, sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm nhân rộng điển hình chất lượng tốt về thực hiện sử dụng công cụ đánh giá thực hiện chương trình GDMN; lựa chọn những gương điển hình tiên tiến, triển khai tổ chức tốt để nhân rộng trong Nhà trường.

4. Kinh phí

- Kinh phí chi cho việc triển khai thực hiện xây dựng, sử dụng công cụ đánh giá việc thực hiện chương trình GDMN được chi từ nguồn ngân sách và các nguồn xã hội hóa hợp pháp đảm bảo theo đúng quy định.

- Trên đây là kế hoạch thực hiện xây dựng, sử dụng công cụ đánh giá việc thực hiện Chương trình GDMN năm học 2024-2025. Yêu cầu các lớp thực hiện nghiêm túc./.

Nơi nhận:

- 2 tổ chuyên môn;
- 2 PHT chuyên môn;
- 8/8 lớp;
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG

Trần Thị Vân