

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NĂM HỌC 2024– 2025

ĐỘ TUỔI MẪU GIÁO LỚN

I. MỤC TIÊU, NỘI DUNG

Mục tiêu giáo dục		Nội dung giáo dục	Thực hiện trong chủ đề	Điều chỉnh bổ sung
TT	Mục tiêu			
1. Lĩnh vực phát triển thể chất				
a. Phát triển vận động				
1	- Trẻ thực hiện đúng, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/ bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp.	- Hô hấp: Hít vào, thở ra - Tay: + Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, quay cổ tay, kiễng chân). + Co và duỗi từng tay, kết hợp kiễng chân. Hai tay đánh xoay tròn trước ngực, đưa lên cao. - Lưng, bụng, lườn: + Ngửa người ra sau kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái. + Quay sang trái, sang phải kết hợp tay chống hông hoặc hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái. +Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái. - Chân: + Đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau. + Nhảy lên, đưa 2 chân sang ngang; nhảy lên đưa một chân về phía trước, một chân về sau.	1-> 9	
2	- Trẻ có khả năng giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: + Đi lên, xuống trên ván dốc (dài 2m, rộng 0,3 m) một đầu kê cao 0,3m. + Không làm rơi vật đang đội trên đầu khi đi trên ghế thể dục. + Đứng một chân và giữ	- Đi bằng mép ngoài bàn chân - Đi khuyu gối. - Đi trên dây (dây đặt trên sàn) - Đi trên ván kê dốc - Đi nổi bàn chân tiến, lùi - Bật liên tục vào vòng. - Bật xa 40 -50 cm - Bật – nhảy từ trên cao xuống 40 - 50cm. - Bật tách chân,khép chân qua 7 ô	3 1 2 5 6 3 1 6 5	

	thẳng người trong 10 giây.	- Bật qua vật cản 15-20cm. - Nhảy lò cò 5m - Đi trên ghế thể dục đầu đội túi cát	4 6 4	
3	- Trẻ có khả năng kiểm soát được vận động: + Đi/ chạy thay đổi hướng vận động theo đúng hiệu lệnh (đổi hướng ít nhất 3 lần).	- Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh. - Đi thay đổi hướng theo hiệu lệnh. - Chạy thay đổi hướng theo hiệu lệnh - Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh - Đi thay đổi hướng đích dắc theo hiệu lệnh - Chạy thay đổi hướng đích dắc theo hiệu lệnh - Chạy chậm khoảng 100- 120m	6 7 7 9 9 8 7	
4	- Trẻ có khả năng phối hợp tay- mắt trong vận động: + Bật và ném bóng với người đối diện (Khoảng cách 4m) + Ném trúng đích đứng xa (2m x cao 1,5m) + Đi, đập và bắt được bóng này 4 - 5 lần liên tiếp.	- Tung bóng lên cao và bắt bóng - Đập bắt bóng tại chỗ - Tung bắt bóng tại chỗ - Đi và đập bắt bóng. - Ném xa bằng 1 tay - Ném xa bằng 2 tay - Ném trúng đích bằng 1 tay - Chuyển, bắt bóng qua đầu, qua chân.	2 5 3 6 1 4 7 8	
5	- Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: + Chạy liên tục theo hướng thẳng 18 m trong 10 giây. + Ném trúng đích đứng (Cao 1,5m, x xa 2m) + Bò vòng qua 5 - 6 điểm đích dắc, cách nhau 1,5 m theo đúng yêu cầu.	- Chạy 18m trong khoảng 10 g giây. - Ném trúng đích bằng 2 tay - Bò bằng bàn tay và bàn chân 4 - 5m. - Bò đích dắc qua 7 điểm. - Bò chui qua ống dài 1,5m x 0,6m. - Trườn kết hợp trèo qua ghế dài 1,5m x 30cm. - Trèo lên xuống 7 dóng thang.	9 9 1 3 2 4 5	
6	- Trẻ thực hiện được các vận động: + Uốn ngón tay, bàn tay; xoay cổ tay. + Gập, mở lần lượt từng	- Các loại cử động bàn tay, ngón tay và cổ tay. - Bẻ nắn	1,5,6	

	ngón tay			
7	- Trẻ có khả năng phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay - mắt trong một số hoạt động: + Vẽ hình và sao chép các chữ cái, chữ số. + Cắt được theo đường viền của hình vẽ. + Xếp chồng 12-15 khối theo mẫu + Ghép và dán hình đã cắt theo mẫu. + Tự cài, cởi cúc, khâu dây giày, cài quai dép, kéo khóa phéc mơ tuya	- Tô, đồ theo nét. - Xé, cắt đường vòng cung. - Lắp ráp - Trẻ tự cài, cởi cúc, kéo khóa (phéc mơ tuya), khâu, luồn, buộc dây.	1->9	
b. Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe				
8	- Trẻ biết lựa chọn được một số thực phẩm khi được gọi tên nhóm: + Thực phẩm giàu chất đạm: thịt, cá... + Thực phẩm giàu vitamin và muối khoáng: rau, quả...	- Nhận biết, phân loại một số thực phẩm thông thường theo 4 nhóm thực phẩm - Làm quen với một số thao tác đơn giản trong chế biến một số món ăn, thức uống. - Nhận biết các bữa ăn trong ngày và ích lợi của ăn uống đủ lượng và đủ chất.	2	
9	- Trẻ nói được tên một số món ăn hằng ngày và dạng chế biến đơn giản: rau có thể luộc, nấu canh; thịt có thể luộc, rán, kho; gạo nấu cơm, nấu cháo...		2,5	
10	- Trẻ biết : ăn nhiều loại thức ăn, ăn chín, uống nước đun sôi để khỏe mạnh ; uống nhiều nước ngọt, nước có ga, ăn nhiều đồ ngọt dễ béo phì không có lợi cho sức khỏe.	- Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật (ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì...).	2,3	
11	- Trẻ thực hiện được một số việc đơn giản: + Tự rửa tay bằng xà phòng. Tự lau mặt, đánh	- Tập luyện kỹ năng : đánh răng, lau mặt, rửa tay bằng xà phòng. - Đi vệ sinh đúng nơi quy định,	1	

	răng. + Tụ thay quần, áo khi bị ướt, bẩn và để vào nơi quy định. + Đi vệ sinh đúng nơi quy định, biết đi xong giặt/ giặt nước cho sạch.	sử dụng đồ dùng vệ sinh đúng cách.		
12	- Trẻ biết sử dụng đồ dùng phục vụ ăn uống thành thạo		4	
13	- Trẻ có một số hành vi và thói quen tốt trong ăn uống: + Mời cô, mời bạn khi ăn và ăn từ tốn. + Không đùa nghịch, không làm đổ vãi thức ăn. + Ăn nhiều loại thức ăn khác nhau. + Không uống nước lã, ăn quà vặt ngoài đường.	- Tập luyện một số thói quen tốt về giữ gìn sức khỏe - Lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể, vệ sinh môi trường đối với sức khỏe con người. - Lựa chọn trang phục phù hợp với thời tiết. - Ích lợi của mặc trang phục phù hợp với thời tiết - Nhận biết một số biểu hiện khi ốm, nguyên nhân, và cách phòng tránh	4	
14	- Trẻ có một số hành vi và thói quen tốt trong vệ sinh, phòng bệnh: + Vệ sinh răng miệng : sau khi ăn hoặc trước khi đi ngủ, sáng ngủ dậy + Ra nắng đội mũ; đi tắt, mặc áo ấm khi trời lạnh. + Nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt.... + Che miệng khi ho, hắt hơi. + Đi vệ sinh đúng nơi quy định. + Bỏ rác đúng nơi qui định; không nhổ bậy ra lớp.		5, 8, 9	
15	- Trẻ biết, bàn là bếp điện, bếp lò đang đun, phích nước nóng....là		3	

	những vật dụng nguy hiểm và nói được mỗi nguy hiểm khi đến gần; không nghịch các vật sắc, nhọn.	- Nhận biết và phòng tránh những hành động nguy hiểm, những nơi không an toàn, những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng. - Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ.		
16	- Trẻ biết những nơi như: ao, hồ, bể chứa nước, giếng, bụi rậm ... là nguy hiểm và nói được mỗi nguy hiểm khi đến gần.		8,9	
17	- Trẻ nhận biết được nguy cơ không an toàn khi ăn uống và phòng tránh: + Biết: cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt dễ bị hóc, sặc,.... + Biết không tự ý uống thuốc. + Biết: ăn thức ăn có mùi ôi; ăn lá, quả lạ dễ bị ngộ độc; uống rượu, bia, cà phê, hút thuốc lá không tốt cho sức khỏe.		2	
18	- Trẻ nhận biết được một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ + Biết gọi người lớn khi gặp trường hợp khẩn cấp: cháy, có bạn/người rơi xuống nước, ngã chảy máu... - Biết tránh một số trường hợp không an toàn: + Khi người lạ bế ẵm, cho kẹo bánh, uống nước ngọt, rủ đi chơi. + Ra khỏi nhà, khu vực trường, lớp khi không được phép của người lớn, cô giáo. - Biết được địa chỉ nơi ở,		3	

	số điện thoại gia đình, người thân và khi bị lạc biết hỏi, gọi người lớn giúp đỡ .			
19	- Trẻ thực hiện một số quy định ở trường, nơi công cộng về an toàn: + Sau giờ học về nhà ngay, không tự ý đi chơi. + Đi về phía bên phải đường; đi sang đường phải có người lớn dắt; đội mũ an toàn khi ngồi trên xe máy. + Không leo trèo cây, ban công, tường rào...		1,7	
20	* Trẻ biết tham gia hoạt động học tập liên tục không mệt mỏi trong khoảng 30 phút	- Tham gia hoạt động học tập liên tục không mệt mỏi trong khoảng 30 phút	6,7	
21	* Trẻ biết giữ đầu tóc gọn gàng	- Giữ đầu tóc quần áo gọn gàng	2,4	

2. Lĩnh vực phát triển nhận thức

a. Khám phá khoa học

22	- Trẻ tò mò tìm tòi, khám phá các sự vật, hiện tượng xung quanh như đặt câu hỏi về sự vật, hiện tượng: “Tại sao có mưa?”...	- Chức năng các giác quan và các bộ phận khác của cơ thể. - Đặc điểm, công dụng và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi. - Phân loại đồ dùng đồ chơi theo 2-3 dấu hiệu.	4,5,8	
23	- Trẻ biết phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về sự vật, hiện tượng như sử dụng các giác quan khác nhau để xem xét lá, hoa, quả... và thảo luận về đặc điểm của đối tượng.	- Đặc điểm công dụng của 1 số PTGT và phân loại theo 2 -3 dấu hiệu. - Đặc điểm, ích lợi và tác hại của con vật, cây, hoa, quả. - Quá trình phát triển của cây, con vật. Điều kiện sống của 1 số loại cây, con vật. - Phân loại cây, hoa, quả, con vật theo 2-3 dấu hiệu.	1,2,4,5,6	
24	- Trẻ biết làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán, nhận xét và thảo luận. Ví dụ:	- Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa con vật, cây với môi trường sống. - Cách chăm sóc và bảo vệ con	5,6,8	

	Thử nghiệm gieo hạt/trồng cây được tưới nước và không tưới, theo dõi và so sánh sự phát triển.	vật, cây. - Một số hiện tượng thời tiết thay đổi theo mùa và thứ tự các mùa. - Sự thay đổi trong sinh hoạt của con người, con vật và cây theo mùa.		
25	- Trẻ biết thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách tranh ảnh, băng hình, trò chuyện và thảo luận.	- Sự khác nhau giữa ngày và đêm, mặt trời, mặt trăng. - Các nguồn nước trong môi trường sống. - Ích lợi của nước với đời sống của con người, con vật và cây.	7,8	
26	- Trẻ biết phân loại các đối tượng theo các dấu hiệu khác nhau.	- Một số đặc điểm, tính chất của nước. - Không khí, các nguồn ánh sáng và sự cần thiết của nó với cuộc sống con người, con vật và cây. - Một vài đặc điểm, tính chất của đất, đá, cát, sỏi.	1,5,6,7	
27	- Trẻ biết nhận xét được mối quan hệ đơn giản của sự vật, hiện tượng. Ví dụ: “Nắp cốc có những giọt nước do nước nóng bốc hơi”.	- Một số mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng của đồ dùng, đồ chơi quen thuộc. - Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa con vật, cây với môi trường sống	3,5,6,8	
28	-Trẻ biết giải quyết vấn đề đơn giản bằng các cách khác nhau.	- Cách chăm sóc và bảo vệ con vật, cây. - Nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước và cách bảo vệ nguồn nước.	5,6,8	
29	- Trẻ nhận xét, thảo luận về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát.	- So sánh sự khác nhau và giống nhau của đồ dùng, đồ chơi và sự đa dạng của chúng. - So sánh sự khác nhau. Giống nhau của 1 số con vật, cây, hoa, quả.	1,3,5,6,7	
30	- Trẻ thể hiện hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...		7	
31	* Trẻ biết dự đoán một số hiện tượng tự nhiên đơn giản sắp xảy ra (trời sắp mưa, có cầu vồng, trời rét, trời nóng...)	- Dự đoán một số hiện tượng tự nhiên đơn giản sắp xảy ra (trời sắp mưa, có cầu vồng, giông sét, trời rét, trời nóng...)	8	

	giông sét, trời rét, trời nóng...)			
b. Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán				
32	- Trẻ biết quan tâm đến các con số như thích nói về số lượng và đếm, hỏi: “Bao nhiêu?” ; “Đây là mấy?”...	– Đếm trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng.	3	
33	- Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng.		1,3,4,5,9	
34	- Trẻ biết gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 10 và đếm.	- Gộp/tách các nhóm đối tượng bằng các cách khác nhau và đếm.	2,4,5,6,9	
35	- Trẻ biết tách một nhóm đối tượng trong phạm vi 10 thành hai nhóm bằng các cách khác nhau.			
36	- Trẻ biết so sánh số lượng của 3 nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả : bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất.	- Trẻ so sánh số lượng của ba nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả : bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất.	8	
37	- Trẻ nhận biết các số từ 5 - 10 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự.	- Các chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 10.	1,3,4,5,9	
38	- Trẻ nhận biết các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày	- Nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày (số nhà, biển số xe....)	3,7	
39	- Trẻ biết sắp xếp các đối tượng theo trình tự nhất định theo yêu cầu.	- Ghép thành cặp những đối tượng có mối liên quan. - So sánh, phát hiện qui tắc sắp xếp và sắp xếp theo qui tắc. - Tạo ra qui tắc sắp xếp.	6	
40	- Trẻ nhận ra qui tắc sắp xếp (mẫu) và sao chép lại.			
41	- Trẻ biết sáng tạo ra mẫu sắp xếp và tiếp tục sắp xếp	- Tạo ra một số hình hình học bằng các cách khác nhau.	9	
		- Chắp ghép các hình hình học để	7	

		tạo thành các hình mới theo ý.		
42	- Trẻ sử dụng được một số dụng cụ để đo, đong và so sánh, nói kết quả.	- Đo độ dài một vật bằng các đơn vị đo khác nhau. - Đo độ dài các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo. - Đo dung tích các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo.	6 7 8	
43	- Trẻ biết gọi tên và chỉ ra các điểm giống, khác nhau giữa hai khối cầu và khối trụ, khối vuông và khối chữ nhật.	- Nhận biết, gọi tên khối cầu, khối vuông, khối chữ nhật, khối trụ và nhận dạng các khối hình đó trong thực tế.	3,4	
44	- Trẻ biết sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật so với vật làm chuẩn.	- Xác định vị trí của đồ vật (phía trước - phía sau; phía trên - phía dưới; phía phải - phía trái) so với bản thân trẻ, với bạn khác, với một vật nào đó làm chuẩn.	2	
45	- Trẻ gọi đúng tên các thứ trong tuần, các mùa trong năm.	- Nhận biết hôm qua, hôm nay, ngày mai. - Gọi tên các thứ trong tuần. - Thứ tự các mùa trong năm	8	

c. Khám phá xã hội

46	- Trẻ nói đúng họ, tên, ngày sinh, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.	- Họ tên, ngày sinh, giới tính, đặc điểm bên ngoài, sở thích của bản thân và vị trí của trẻ trong gia đình.	2	
47	- Trẻ nói tên, tuổi, giới tính, công việc hàng ngày của các thành viên trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình.	- Các thành viên trong gia đình, nghề nghiệp của bố, mẹ; sở thích của các thành viên trong gia đình; quy mô gia đình (gia đình nhỏ, gia đình lớn). Nhu cầu của gia đình . Địa chỉ gia đình	3	
48	- Trẻ nói địa chỉ gia đình mình (số nhà, đường phố/thôn, xóm), số điện thoại (nếu có) ... khi được hỏi, trò chuyện.	- Những đặc điểm nổi bật của trường, lớp mầm non; công việc của các cô bác trong trường. - Đặc điểm, sở thích của các bạn; các hoạt động của trẻ ở trường.	3	
49	- Trẻ nói tên, địa chỉ và mô tả một số đặc điểm nổi bật của trường, lớp khi được hỏi, trò chuyện.		1	

50	- Trẻ nói tên, công việc của cô giáo và các bác công nhân viên trong trường khi được hỏi, trò chuyện.		1	
51	- Trẻ nói họ tên và đặc điểm của các bạn trong lớp khi được hỏi, trò chuyện.		1	
52	- Trẻ nói được đặc điểm và sự khác nhau của một số nghề. Ví dụ: nói “Nghề nông làm ra lúa gạo, nghề xây dựng xây nên những ngôi nhà mới ...”	- Tên gọi, công cụ, sản phẩm, các hoạt động và ý nghĩa của các nghề phổ biến, nghề truyền thống của địa phương.	4	
53	- Trẻ biết kể tên một số lễ hội và nói về hoạt động nổi bật của những dịp lễ hội. Ví dụ nói: “Ngày Quốc khánh (ngày 2/9), cả phố em treo cờ bố mẹ được nghỉ làm và cho em đi chơi công viên...”	- Đặc điểm nổi bật của một số di tích, danh lam, thắng cảnh, ngày lễ hội, sự kiện văn hóa của quê hương, đất nước.	1,6,9	
54	- Trẻ kể tên và nêu một vài nét đặc trưng của danh lam, thắng cảnh, di tích lịch sử của quê hương, đất nước.		9	
55	* Trẻ đặt tên mới cho đồ vật, câu chuyện, đặt lời mới cho bài hát phù hợp với địa phương	- Đặt tên mới cho đồ vật, câu chuyện, đặt lời mới cho bài hát với địa phương	7	
56	* Trẻ thực hiện 1 số công việc theo cách riêng của mình	- Thực hiện 1 số công việc theo cách riêng của mình	9	

3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ

Nghe hiểu lời nói

57	- Trẻ thực hiện được các yêu cầu trong hoạt động tập thể, ví dụ: “Các bạn có tên bắt đầu bằng chữ cái T đứng sang bên phải, các bạn có tên bắt đầu	- Hiểu các từ khái quát, từ trái nghĩa. - Trẻ nghe hiểu và làm theo được 2, 3 yêu cầu liên tiếp	1,3,4	
----	--	--	-------	--

	bằng chữ H đứng sang bên trái”.	- Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng, câu phức.		
58	- Trẻ hiểu nghĩa một số từ khái quát: phương tiện giao thông, động vật, thực vật, đồ dùng (đồ dùng gia đình, đồ dùng học tập,...)	- Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi. - Nghe các bài hát ,bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè phù hợp với độ tuổi.	1-> 9	
59	- Trẻ biết lắng nghe và nhận xét ý kiến của người đối thoại.		2,3,5	
Sử dụng lời nói trong cuộc sống hằng ngày				
60	- Trẻ kể rõ ràng, có trình tự về sự việc, hiện tượng nào đó để người nghe có thể hiểu được.	- Phát âm các tiếng có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu.	8, 9	
61	- Trẻ sử dụng các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm,... phù hợp với ngữ cảnh.	- Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân rõ ràng, dễ hiểu bằng các câu đơn, câu ghép khác nhau.	7	
62	- Trẻ dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh....	- Trả lời các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh: “ Tại sao?”; “ Có gì giống nhau?”; “ Có gì khác nhau?”; Do đâu mà có?”. - Đặt các câu hỏi: “ Tại sao?”; “Như thế nào?”; “ Làm bằng gì?”.	4->9	
63	- Trẻ biết miêu tả sự việc với một số thông tin về hành động, tính cách, trạng thái, ... của nhân vật.	- Sử dụng các từ biểu cảm, hình tượng. - Nói và thể hiện cử chỉ, điệu bộ, nét mặt phù hợp với yêu cầu, hoàn cảnh giao tiếp.	8,9	
64	- Trẻ đọc biểu cảm bài thơ, đồng dao, ca dao...	- Đọc biểu cảm thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè.	1->9	
65	- Trẻ kể có thay đổi một vài tình tiết như thay tên nhân vật, thay đổi kết thúc, thêm bớt sự kiện... trong nội dung truyện.	- Kể lại truyện đã được nghe theo trình tự. - Kể truyện theo đồ vật, theo tranh. - Kể lại sự việc theo trình tự. - Đóng kịch.	9	
66	- Trẻ đóng được vai của nhân vật trong truyện.		5	

67	- Trẻ biết sử dụng các từ: “Cảm ơn” ; “Xin lỗi” ; “Xin phép” ; “Thưa” ; “Dạ” ; “Vâng”... phù hợp với tình huống.		1-> 5	
68	- Trẻ biết điều chỉnh giọng nói phù hợp với ngữ cảnh.		4	
Làm quen với việc đọc- viết				
69	- Trẻ biết chọn sách để “đọc” và xem.	- Làm quen với một số ký hiệu thông thường trong cuộc sống (nhà vệ sinh, lối ra, nơi nguy hiểm, biển báo giao thông: đường cho người đi bộ,...) - Nhận dạng các chữ cái. - Tập tô, tập đồ các nét chữ. - Sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình. - Xem và nghe đọc các loại sách khác nhau. Làm quen với cách đọc và viết Tiếng Việt. + Hướng đọc, viết : Từ trái sang phải, từ dòng trên xuống dòng dưới. + Hướng viết của các nét chữ ; đọc ngắt nghỉ sau các dấu câu. - Phân biệt phần mở đầu kết thúc của sách. - “Đọc” truyện qua các tranh vẽ. - Giữ gìn, bảo vệ sách.	3,4	
70	- Trẻ biết kể truyện theo tranh minh họa và kinh nghiệm của bản thân.		6	
71	- Trẻ biết cách “đọc sách” từ trái sang phải, từ trên xuống dưới, từ đầu sách đến cuối sách.		3,4	
72	- Trẻ nhận ra kí hiệu thông thường: nhà vệ sinh, nơi nguy hiểm, lối ra - vào, cấm lửa, biển báo giao thông...		7	
73	- Trẻ nhận dạng các chữ trong bảng chữ cái tiếng Việt.		1->9	
74	- Trẻ biết tô, đồ các nét chữ, sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.		1->9	
75	* Trẻ nhận ra được sắc thái biểu cảm của lời nói khi vui, buồn, tức giận, ngạc nhiên, sợ hãi	- Nhận ra được sắc thái biểu cảm của lời nói khi vui, buồn, tức giận, ngạc nhiên, sợ hãi	2	
76	* Trẻ biết sử dụng lời nói để trao đổi và chỉ dẫn bạn bè trong hoạt động	- Sử dụng lời nói để trao đổi và chỉ dẫn bạn bè trong hoạt động	5	
77	*Trẻ biết cách khởi sướng cuộc trò chuyện	- Biết cách khởi sướng cuộc trò chuyện	7	
78	* Trẻ biết hỏi lại hoặc có	- Hỏi lại hoặc có những biểu		

	những biểu hiện qua cử chỉ, điệu bộ, nét mặt khi không hiểu người khác nói.	hiện qua cử chỉ, điệu bộ, nét mặt khi không hiểu người khác nói	7	
79	* Trẻ không nói tục, chửi bậy.	- Không nói tục, chửi bậy	1	
80	* Trẻ thích đọc những chữ đã biết trong môi trường xung quanh.	- Thích đọc những chữ đã biết trong môi trường xung quanh	5	
81	* Trẻ biết thể hiện sự thích thú với sách.	- Thể hiện sự thích thú với sách, thích đọc sách	7,9	
82	* Trẻ biết chữ viết có thể đọc và thay cho lời nói.	- Biết chữ viết có thể đọc và thay cho lời nói	8,9	
83	* Trẻ biết dùng các ký hiệu hoặc hình vẽ để thể hiện cảm xúc, nhu cầu, ý nghĩ và kinh nghiệm của bản thân.	- Biết dùng các ký hiệu hoặc hình vẽ để thể hiện cảm xúc, nhu cầu, ý nghĩ và kinh nghiệm của bản thân	9	

4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và quan hệ xã hội

84	- Trẻ nói được họ tên, tuổi, giới tính của bản thân, tên bố, mẹ, địa chỉ nhà hoặc điện thoại.	- Sở thích, khả năng của bản thân - Điểm giống và khác nhau của mình với người khác. - Vị trí và trách nhiệm của bản thân trong gia đình và lớp học. - Trẻ mạnh dạn, tự tin bày tỏ ý kiến.	2,3	
85	- Trẻ nói được điều bé thích, không thích, những việc bé làm được và việc gì bé không làm được.		2	
86	- Trẻ nói được mình có điểm gì giống và khác bạn (dáng vẻ bên ngoài, giới tính, sở thích và khả năng).		2	
87	- Trẻ biết mình là con/ cháu/ anh/ chị/ em trong gia đình.		3	
88	- Trẻ biết vâng lời, giúp đỡ bố mẹ, cô giáo những việc vừa sức.		1,3	
89	- Trẻ biết tự làm một số việc đơn giản hằng ngày (vệ sinh cá nhân, trực nhật, thực hiện công việc được giao (trực nhật, xếp dọn đồ chơi...).	- Thực hiện công việc được giao (trực nhật, xếp dọn đồ chơi...).	1,4	
		- Chủ động và độc lập trong một số hoạt động.		

	chơi,..)			
90	- Trẻ cố gắng tự hoàn thành công việc được giao.		5	
91	- Trẻ nhận biết được một số trạng thái cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ qua tranh; qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói của người khác.	- Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói tranh ảnh, âm nhạc. - Bày tỏ tình cảm phù hợp với trạng thái cảm xúc của người khác	2	
92	- Trẻ biết biểu lộ cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ.	trong các tình huống giao tiếp khác nhau. - Mối quan hệ giữa hành vi của trẻ và cảm xúc của người khác.	2	
93	- Trẻ biết an ủi và chia vui với người thân và bạn bè.	- Kính yêu Bác Hồ. - Quan tâm đến di tích lịch sử, cảnh đẹp, lễ hội quê hương đất nước.	2	
94	- Trẻ nhận ra hình ảnh Bác Hồ và một số địa điểm gắn với hoạt động của Bác Hồ (chỗ ở, nơi làm việc...)		9	
95	- Trẻ biết thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ.		9	
96	- Trẻ biết một vài cảnh đẹp, di tích lịch sử, lễ hội và một vài nét văn hóa truyền thống (trang phục, món ăn...) của quê hương, đất nước.		9	
97	- Trẻ thực hiện được một số quy định ở lớp, gia đình và nơi công cộng: Sau khi chơi cất đồ chơi vào nơi quy định, không làm ồn nơi công cộng,	- Một số quy định ở lớp, gia đình và nơi công cộng (để đồ dùng, đồ chơi đúng chỗ; trật tự khi ăn, khi ngủ; đi bên phải lề đường). - Lắng nghe ý kiến của người khác, sử dụng lời nói, cử chỉ, lễ phép, lịch sự.	1,3,7	

	vâng lời ông bà, bố mẹ, anh chị, muốn đi chơi phải xin phép.	- Tôn trọng, hợp tác, chấp nhận. - Yêu mến quan tâm đến người thân trong gia đình.		
98	- Trẻ biết nói cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi lễ phép.	- Quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ bạn. - Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi “đúng – sai”, “tốt - xấu”	1, 3	
99	- Trẻ chú ý nghe khi cô, bạn nói, không ngắt lời người khác.		5,6	
100	- Trẻ biết chờ đến lượt.		4,5	
101	- Trẻ biết lắng nghe ý kiến, trao đổi, thoả thuận, chia sẻ kinh nghiệm với bạn.		4,5,6	
102	- Trẻ biết tìm cách để giải quyết mâu thuẫn (dùng lời, nhờ sự can thiệp của người khác, chấp nhận nhường nhịn).		4,5,6	
103	- Trẻ thích chăm sóc cây, con vật thân thuộc.	- Bảo vệ chăm sóc con vật và cây cối.	5,6	
104	- Trẻ biết bỏ rác đúng nơi quy định.	- Giữ gìn vệ sinh môi trường	1,8	
105	- Trẻ biết nhắc nhở người khác giữ gìn, bảo vệ môi trường (không xả rác, vứt rác bừa bãi, bẻ cành, hái hoa...).		6,8	
106	- Trẻ biết tiết kiệm trong sinh hoạt: tắt điện, tắt quạt khi ra khỏi phòng, khoá vòi nước sau khi dùng, không để thừa thức ăn.	- Tiết kiệm điện, nước.	8	
107	* Trẻ biết ứng xử phù hợp với giới tính của bản thân	- Ứng xử phù hợp với giới tính của bản thân (Bạn trai nhường bạn gái, biết tự đi vệ sinh, thay quần áo nơi kín đáo....)	1,2	

108	* Trẻ biết đề suất trò chơi và hoạt động thể hiện sở thích của thân	- Đề suất trò chơi và hoạt động thể hiện sở thích của thân	6,7,8	
109	* Trẻ thể hiện sự vui thích khi hoàn thành công việc	- Thể hiện sự vui thích khi hoàn thành công việc	8	
110	* Trẻ biết thay đổi hành vi và thể hiện cảm xúc phù hợp với hoàn cảnh.	- Thay đổi hành vi và thể hiện cảm xúc phù hợp với hoàn cảnh.	1,2	
111	* Trẻ biết kiềm chế cảm xúc tiêu cực khi được an ủi, giải thích	- Biết kiềm chế cảm xúc tiêu cực khi được an ủi, giải thích	5	
112	* Dễ hòa đồng với bạn bè trong nhóm chơi	- Dễ hòa đồng với bạn bè trong nhóm chơi	4	
113	* Trẻ chủ động giao tiếp với bạn và người lớn gần gũi	- Trẻ chủ động giao tiếp với bạn và người lớn gần gũi	1,2,3	
114	* Trẻ có nhóm bạn chơi thường xuyên.	- có nhóm bạn chơi thường xuyên	5,6,7	
115	* Trẻ biết thể hiện sự thân thiện, đoàn kết với bạn bè.	-Thể hiện sự thân thiện, đoàn kết với bạn bè.	3,4	
116	* Trẻ nhận ra việc làm của mình có ảnh hưởng đến người khác biết chơi đoàn kết, không tranh giành đồ chơi, đánh bạn.....	- Nhận ra việc làm của mình có ảnh hưởng đến người khác, biết chơi đoàn kết biết nhường bạn, giúp đỡ bạn khi bạn cần, không tranh giành đồ chơi, đánh bạn.....	7,8,9	
117	* Trẻ biết đề nghị sự giúp đỡ của người khác khi cần thiết	- Đề nghị sự giúp đỡ của người khác khi cần thiết	6	

5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ

118	- Trẻ biết tán thưởng, tự khám phá, bắt chước âm thanh, dáng điệu và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng.	- Thể hiện thái độ, tình cảm khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát, bản nhạc và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.	6	
-----	--	---	---	--

119	- Trẻ biết chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư, thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc của địa phương, thích nghe và đọc thơ đồng dao, ca dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu chuyện.		1->9	
120	- Trẻ thích thú, ngắm nhìn và sử dụng các từ gọi cảm nói lên cảm xúc của mình (về màu sắc, hình dáng, bố cục...) của các tác phẩm tạo hình.		1->9	
121	- Trẻ biết hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát. qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ...	- Nghe và nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca, nhạc cổ điển). - Nghe và nhận ra sắc thái (Vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc.	1->9	
122	- Trẻ vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa).	- Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát. - Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu bài múa của vùng miền và thể hiện sắc thái phù hợp với các bài hát, bản nhạc.	1->9	
123	- Trẻ biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm.	- Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo phách, nhịp, tiết tấu. - Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, phế liệu để tạo ra các sản phẩm.	7,8,9	
124	- Trẻ biết phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.	- Phối hợp các kỹ năng vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc , kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục.	1,2,3, 5,6,7,9	
125	- Trẻ biết phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo thành bức tranh có	- Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét và	4,5,3,6	

	màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.	bố cục.		
126	- Trẻ biết phối hợp các kĩ năng nặn để tạo thành sản phẩm có bố cục cân đối.		1,4	
127	- Trẻ biết phối hợp các kĩ năng, xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.		6	
128	- Trẻ biết nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng, bố cục.		2,7	
129	- Trẻ tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động, hát theo các bản nhạc, bài hát yêu thích.	- Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động theo các bài hát, bản nhạc yêu thích.	8,9	
130	- Trẻ biết sử dụng gõ đệm bằng dụng cụ theo tiết tấu tự chọn.	- Đặt lời theo giai điệu 1 bài hát, bản nhạc quen thuộc của vùng miền, địa phương(một câu hoặc một đoạn)	8,9	
131	- Trẻ biết nói lên ý tưởng và tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích.	- Tìm kiếm, lựa chọn các dụng cụ, nguyên vật liệu phù hợp để tạo ra sản phẩm theo ý thích.	4,5	
132	- Trẻ biết đặt tên cho sản phẩm tạo hình.	- Nói lên ý tưởng tạo hình của mình		
		- Đặt tên cho sản phẩm của mình.	9	

II. DỰ KIẾN CHỦ ĐỀ VÀ THỜI GIAN THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ

Thời gian	TT	Chủ đề	Chủ đề nhánh	Số tuần	Lễ hội	Điều chỉnh
Từ ngày 09/09/2024 - 04/10/2024	1	Trường Mầm non – Tết trung thu	Trường mầm non thân yêu	1	- Khai giảng (5/9/2023) - Tết trung thu (Thứ 3 ngày 17/09/2024)	
			Bé vui đón tết trung thu	1		
			Lớp học của bé	1		
			Đồ dùng, đồ chơi của bé	1		
Từ ngày 07/10/2024 – 25/10/2024	2	Bản thân	Bé giới thiệu về mình	1		
			Cơ thể kỳ diệu của bé	1		
			Bé cần gì để lớn lên khỏe mạnh	1		
Từ ngày 28/10/2024 - 22/11/2024	3	Gia đình – Ngày hội của cô giáo	Gia đình và họ hàng của bé	1	Ngày nhà giáo Việt Nam (Thứ 4, ngày 20/11/2024)	
			Ngôi nhà thân yêu của bé	1		
			Đồ dùng trong gia đình bé	1		
			Ngày hội của cô giáo	1		
Từ ngày 25/11/2024 - 20/12/2024	4	Các ngành nghề phổ biến	Nghề nông	1		
			Nghề xây dựng	1		
			Nghề dịch vụ	1		
			Thành lập QĐNDVN	1		
Từ ngày 23/12/2024 - 17/01/2025	5	Thế giới động vật	Động vật nuôi trong gia đình	1		
			Động vật sống trong rừng	1		
			Động vật sống dưới nước	1		
			Côn trùng và chim	1		
Từ ngày 20/01/2025 - 25/02/2025	6	Thực vật - tết và mùa xuân	Bé vui đón tết	1	- Tết nguyên đán (27/01 –	
			Cây xanh- người bảo vệ trái đất	1		
			Một số loại hoa	1		
			Một số loại quả	1		

			Một số loại rau, củ	1	01/02/2024/2025)	
Từ ngày 03/03/2025 - 28/03/2025	7	Phương tiện và các quy định giao thông - Ngày 8/3	Ngày hội 8/3	1		
			PTGT đường bộ	1		
			PTGT đường thủy, đường hàng không	1		
			Các quy định giao thông	1		
Từ ngày 31/03/2025 – 18/04/2025	8	Nước & các HTTN	Nước – nguồn sống của con người	1		
			Hiện tượng tự nhiên quanh bé	1		
			Mùa hè kỳ diệu	1		
Từ ngày 21/04/2025 – 16/05/2025	9	QHĐN – Bác Hồ - Trường TH – Tết thiếu nhi	Bé yêu quê hương, đất nước	1	- Tổng kết năm học	
			Bé chuẩn bị vào lớp 1	1		
			Bác Hồ kính yêu	1		
			Bé vui đón tết thiếu nhi	1		

BAN GIÁM HIỆU PHÊ DUYỆT

Hoàng Thị Lệ Hằng

